***Ваш ребенок пошел в школу.***

**Уважаемые родители!**

Всем нам известно, что порой наши дети испытывают трудности при обучении в школе, особенно на первом этапе. В Ваших силах помочь ребенку справиться с этими трудностями.

Чем раньше начать систематически индивидуальные занятия с ребенком, тем более успешными и радостными будут его школьные дни.

 Приучите ребенка (и себя!) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневно хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или во время езды в транспорте; можно задавать ребенку вопросы во время Вашей ежедневной работы по дому. Не жалейте на занятия времени и оно потом во много раз окупится!

 **Развитие моторики.**

Для развития моторики движений руки и пальцев прекрасно подходят конструирование, рисование, раскрашивание, штриховка, лепка, работы с мозаикой, аппликация, вырезание из бумаги (особенно плавное, не отрывая ножниц от бумаги), вдевание нитки в иглу, застегивание и расстегивание пуговиц, шитье, вышивание, вязание, плетение, завязывание и развязывание бантиков, разнообразные игры с мячом, одевание и раздевание небольших кукол.

Рисование узоров и фигур по образцу (лучше на клетчатой бумаге) также способствует развитию мелкой моторики. Особое внимание обратите на то, чтобы ребенок не только отрабатывал моторный навык, но постоянно сравнивал полученное изображение с образцом.

Несформированность графических навыков преодолевается в совместной работе ребенка со взрослыми по принципу "рука в руке" (взрослый берет руку ребенка с карандашом в свою руку и вместе с ним воспроизводит образец, который ребенок выполняет самостоятельно с грубыми искажениями или очень грязно и неряшливо).

1. Это могут быть простые узоры и фигурки.





1. Можно поиграть в "Трудные виражи". Вы рисуете дорожки разной формы, в одном конце - машинка, в другом - дом.



Ребенок - "водитель" должен карандашом не отрывая руки, проехать по изгибам ваших дорожек, мышь должна добежать до сыра и т.д.

3. Можно играть в игру "Тир". Для этого на листе схематически рисуете» ружье и мишени. Они должны быть на разном расстоянии от ружья и разной величины, ре­бенку предлагают "стрелять" из ружья. Карандашная линия, изображающая полет пули, должна быть прямой и попасть в центр мишени.

**Развитие мышления и речи.**

Овладение понятием - важнейший фактор в развитии ребенка. Чем шире у ре­бенка словарный запас, тем полнее он воспринимает окружающий мир, тем легче и с большим интересом он будет учиться в школе.

**Развитие речи и формирование интереса к чтению.**

Для этого необходимо:

1. Регулярно читать ребенку вслух детские стихи, рассказы, сказки, повести, за­гадки;
2. Использовать каждую возможность общения: разговаривать с ребенком о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на его вопро­сы;
3. Спрашивать своего ребенка о том, что нового он узнал сегодня в школе, чему научился;
4. Разрешить свободно пользоваться ребенку карандашами, фломастерами, нож­ницами, бумагой, клеем и т.д.;
5. Дома под рукой у ребенка всегда должно быть достаточно материалов для чте­ния и рассматривания картинок;
6. Сами родители должны подавать ребенку примеры регулярного чтения книг, газет, журналов;
7. Желательно записать ребенка в детскую библиотеку, чтобы он мог полистать книги на полках и выбрать несколько книг для чтения дома;
8. Почаще играйте с ребенком в различные игры: сюжетные и настольные игры со словами и геометрическим материалом. Не навязывайте ему ту или иную игру, пред­ложите, а уж пусть он выберет сам. Помогайте ребенку следить за выполнением пра­вил;
9. Поощряйте игры с другими детьми;
10. Ограничивайте время просмотра ребенком телевизионных передач. Почаще смотрите телевизор вместе и обсуждайте увиденное;
11. По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: лес, му­зей, театр, цирк, на елку, на каток, зоопарк и т.д.