муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоандриановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Новоандриановской сош
протокол от 17.03.2022 г. №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Новоандриановской сош
от 05.04.2023 г. №37
директор _____ А.И.Кулик

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоандриановской средней общеобразовательной школы

за 2022 год

Отдел образования Администрации
Матвеево-Курганского района
ВХОДЯЩИЙ № 15
«13» апреля 2023 г.
Подпись

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ Новоандриановской сош (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школыи рабочей группой. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня икачества подготовки обучающихся по основным образовательным программам насоответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоандриановская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Кулик Алексей Иванович
Адрес организации	346979, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с.Новоандриановка, ул.Школьная, 32
Телефон, факс	8 (86341)3-38-36
Адрес электронной почты	mk762@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
Дата создания	1988 год
Лицензия	номер лицензии — 3490; 61Л01№0000742; от 11 июня 2013 года; бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 1690; ОП№025633; от 17.04.2012 г.; по 17.04.2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ Новоандриановская сош (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы дошкольного общего образования; основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (1 человек) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Новоандриановка. Большинство учащихся проживают в селе, несколько человек проживают в п.Матвеев Курган.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей филологии, истории и обществознания;
- учителей начальных классов, музыки и ИЗО;
- классных руководителей.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8, 10	1	45	5	35
9,11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	31
Основная образовательная программа основного общего образования	36
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (1 человек)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 человек)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 человек)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Ссылка на сайт школы: https://n-andrianovka.mkobr61.ru

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10 класса был сформирован класс универсального профиля. В 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (1 человек
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 человек)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 человек)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствиис выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2022 года 42 (59 %) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, несколько учащихся были призерами и победителями.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- классные и общешкольные мероприятия и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022 года в Школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2022 году в штатное расписание МБОУ Новоандриановской сош была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основной задачей советника по воспитанию является организация и проведение воспитательных мероприятий. За период с сентября по декабрь 2022 года было проведено 16 воспитательных мероприятий различной направленности для 1-10 классов (согласно Планам работы), что делает школьную жизнь более интересной для обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году дополнительное образование было представлено кружками спортивной направленности (“Здоровые и сильные”), художественной направленности (“Волшебная кисточка”, “Рисуем вместе”, “Школьный театр”) и естественно-научной направленности (“Чудеса в пробирке”). Охват допобразованием 78%.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования сохранилось на стабильно высоком уровне.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	68
	– начальная школа	30
	– основная школа	37
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

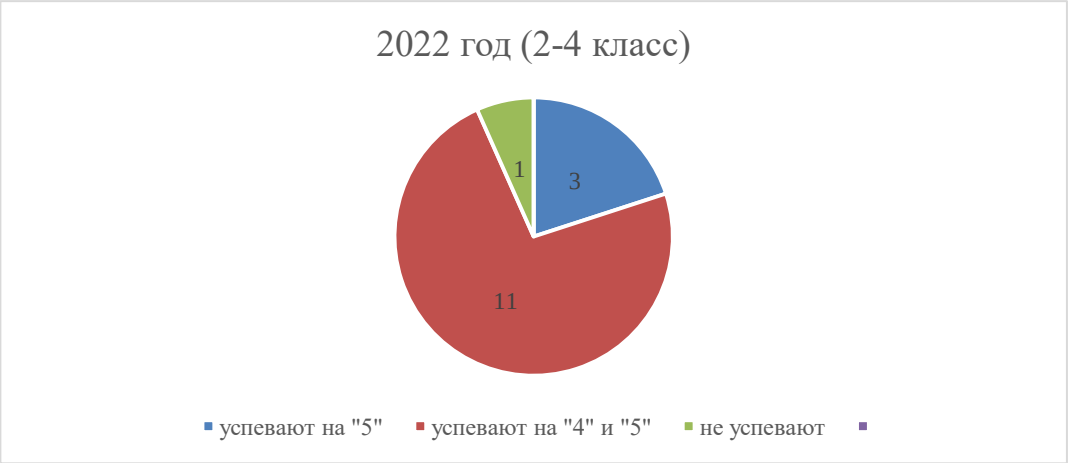
Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
3	8	7	87	4	50	1	13	1	13	0	0	1	13
4	4	4	100	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	20	19	95	11	56	3	15	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9% (в 2021-м – 6%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	0	27	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36	3	27	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	6	75	3	38	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	13	1	13	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	15	41	8	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процента (в 2021-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2021-м – 21%), но при этом увеличилось как и количество обучающихся (37 человек — было 34), так и количество «отличников» - 8 человек (было - 7).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы		Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

	Всего учащихся			Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку и по математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах

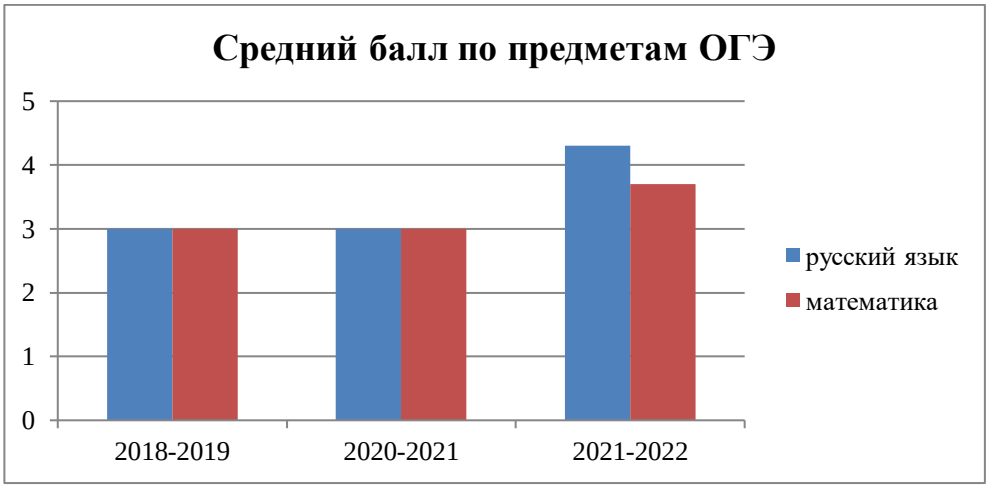
В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ Новоандриановская сош в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляла 100

процентов. Качество знаний по русскому языку составило 83%, и по математике составляло 67%.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	0	3	100	0	3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3	100	0	3
2021/2022	100	67	3,7	100	83	4,3



Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (биология, география, химия, обществознание). Результаты экзаменов по предметам

по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по выбору в 9 классе

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Биология	4	50	3,5	100
География	2	100	4,5	100
Химия	2	50	3,5	100
Обществознание	3	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	2	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	3	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	2	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ЕГЭ в 2022 году выпускники МБОУ Новоандриановской сош сдавали по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии и обществознанию.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Балл	Успеваемость	Балл
2021-2022	100	4	100	46

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по выбору в 11 классе

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Биология	1	0	14	0
Обществознание	1	0	23	0

Все выпускники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-2022

1. Обучающиеся 9 и 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. По ГИА-9 средний балл и по русскому языку, и по математике повысился, как и качество знаний.

Результаты ВПР

Проведенные ВПР осенью 2022 года показали соответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку и математике во всех классах. Лишь некоторые учащиеся понизили отметки по ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году приняли участие и стали участниками более 20 учащихся. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 10 процентов. Учащийся 8 класса Соленов Максим стал победителем муниципального этапа ВсОШ по географии, учащийся 7 класса Демин Владислав — призером Всош по географии (муниципальный этап). Участие в муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку показал, что трое учащихся (Демин В. (7 кл.), Коваленко В.(* кл.)., Кондратьева Э. (10 кл.)) показали высокий уровень знаний, набрав высокий балл среди учащихся своих классов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. 42 учащихся (59%) являлись участниками конкурсов и олимпиад различного уровня. Учащаяся 10 класса Кондратьева Эвелина стала призером в Международном конкурсе «Русский медвежонок» (2 место в Матвеево-Курганском районе) и победителем конкурса «Астра» (1 место в районе).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	П н с с п п

2019	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2020	3	0	0	3	0	0	0	0	0
2021	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2022	6	5	0	1	1	0	1	0	0

В 2022 году все выпускники 9 и 11 класса поступили в учреждения СПО.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году родителям (законным представителям) обучающихся была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей. Из них три человека имеют среднее специальное образование и три педагога обучаются в ТИ им.А.П.Чехова.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 1 процент педагогов нуждались в совершенствовании компетенций

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с

цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Новоандриановской сош включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Новоандриановской сош для внедрения требований нового ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2022 году показал, что все педагоги своевременно выполняют план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022-й и последующие годы, участвуют в развитии системы наставничеств, взаимодействуют в вопросе адресной подготовки педагогов по определенным учебным предметам, внедрении системы наставничества и работы в парах среди педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3994 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4;
- объем учебного фонда – 1395 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1395
2	Педагогическая	137
3	Художественная	1757
4	Справочная	305
5	Языковедение, литературоведение	120
6	Естественно-научная	245
7	Общественно-политическая	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 21.09.2022 г.).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 105 дисков с презентациями, электронными энциклопедиями, дидактическими материалами.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть данные о библиотеке Школы, с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Новоандриановской сош при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что обучающиеся все еще используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Новоандриановской сош необходимо систематически проводить разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Новоандриановской сош составляет 100 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, уличными тренажерами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Новоандриановской сош позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 94 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2021 году на базе МБОУ Новоандриановской сош в рамках реализации Национального проекта был открыт Центр образования «Точка роста» (естественно-научной направленности). Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных естественнонаучных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, химии и биологии и др. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра и в течение 2022 года проходили занятия по внеурочной деятельности, мероприятия, встречи, кружковые занятия, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы «Химия», «Физика», «Биология» на новом учебном оборудовании. После уроков они имеют возможность научиться играть в шахматы.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по физике и биологии.

Этим направлением охвачено 40 обучающихся (по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика»), что составляет 56% учащихся школы; всего в кабинетах Центра работают все 100% учащихся (учитывая проведения занятий внеурочной деятельности).

Наличие достаточного оборудования позволило организовывать шахматную площадку в фойе второго этажа на переменах для всей школы. Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-10 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте и в социальных сетях;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

Минимальные индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№	Наименование индикатора (показателя)	Значение в год
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание",	71

	"Технология" и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра "Точка роста" (человек)	
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра "Точка роста" (человек)	15
3	Доля педагогических работников центра "Точка роста", прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Новоандриановской сош позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реальногосектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	71
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/1%
1.19.1	Регионального уровня	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75%
1.29.1	Высшая	7/44%
1.29.2	Первая	5/31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/25%
1.30.1	До 5 лет	2/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО можно оценить как хорошую: мероприятия запланированы, «Дорожная карта» разработана, в 2023 году вся работа по плану должна быть реализована.